

MARIA CRISTINA CASELLI

Istituto di Scienze e Tecnologie
della Cognizione - CNR
Sede di Via Nomentana 56
00161 Roma
Tel.06-44161516 - Fax 06-44161513
e-mail:
cristina.caselli@istc.cnr.it

Maria Cristina Caselli è Dirigente di Ricerca Dirigente di Ricerca presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione (ISTC) del CNR, sede di via Nomentana, 56 – Roma. Coordina le attività di ricerca, formazione e divulgazione portate avanti presso il Laboratorio "Language and Communication Across Modalities" –LACAM. I suoi interessi di ricerca riguardano lo sviluppo della comunicazione e del linguaggio, anche in relazione ad abilità cognitive non verbali, in bambini con sviluppo tipico e atipico (sindromi genetiche, Disturbi specifici del linguaggio) e in bambini a rischio (nascita pretermine, bilinguismo in situazioni di svantaggio, ritardo nell'emergere del linguaggio). Particolare interesse è dedicato allo studio delle abilità lessicali e delle relazioni con l'emergere e il padroneggiamento delle competenze grammaticali. Da molti anni studia lo sviluppo delle abilità linguistiche in Italiano e in Lingua dei Segni Italiana –LIS- di bambini sordi con protesi tradizionali e con impianto cocleare, e le relazioni fra le due lingue e le due modalità (bilinguismo bimodale).

Responsabilità di Istituto, servizio, reparto, struttura (selezione dal 2003 ad oggi)

2009-2015 Componente del Consiglio d'Istituto ISTC-CNR

2004-ad oggi Responsabile della Commessa CNR: *“Gestualità, Oralità e Lingua Scritta: studi osservativi e sperimentali su acquisizione e uso dell'Italiano e della Lingua dei Segni”* (www.cnr.it)

2003-ad oggi Responsabile del Laboratorio *“Language and Communication across Modalities -LACAM”* (già *“Language Development and Disorders LaDD”*)- Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione -CNR- Via Nomentana 56

Commissioni e Gruppi di lavoro (selezione)

Membro della Commissione di valutazione del progetto *“DSA-UP: Metodologia innovativa informatizzata sperimentale per la prevenzione ed il trattamento dei disturbi specifici di apprendimento”*, Bando MiSE Fondo crescita Sostenibile

Membro delle Commissioni Esaminatrici di numerosi Bandi di selezione per ricercatori TD e Assegni di ricerca

Membro della Commissione di Valutazione della Tesi di Dottorato *“Semplificazione linguistica e commutazione di codice nella scrittura online di segnanti LIS esperti”*, De Monte, M. T. (2015), tesi di dottorato in Linguistica Sincronica, Diacronica e Applicata, Roma: Università degli Studi di Roma Tre

Partecipazione a gruppi di lavoro e/o audizioni, promossi dalla Camera dei Deputati e dal Senato finalizzati al Riconoscimento della Lingua dei Segni Italiana (LIS) a livello nazionale.

Partecipazione al gruppo di lavoro, promosso dal Consiglio Regionale del Lazio, Commissione V, finalizzato al Riconoscimento della Lingua dei Segni Italiana (LIS) nella Regione Lazio. I lavori, a cui hanno partecipato Associazioni ed Enti da anni impegnati a favore dei Diritti delle persone sorde, hanno portato all' approvazione in data 06/05/2015 della legge “*Disposizioni per la promozione del riconoscimento della Lingua dei Segni Italiana*”.

Partecipazione al gruppo di lavoro, promosso dall'Associazione CLASTA e dalla Federazione Nazionale Logopedisti Italiani (FLI), finalizzato alla realizzazione di Linee Guida per la condivisione a livello nazionale di conoscenze e buone prassi relative alla diagnosi e al trattamento dei bambini con Disturbo di Linguaggio. Fanno parte del gruppo i maggiori esperti del settore appartenenti ad Università, Enti di Ricerca e IRCCS, e Associazioni

Partecipazione al gruppo di lavoro interdisciplinare promosso nell'ambito del progetto Migrazioni coordinato dal Dipartimento Scienze Umani Sociali e Patrimonio culturale finalizzato alla stesura di un progetto in continuità con le precedenti esperienze

Partecipazione al gruppo di lavoro finalizzato all'organizzazione dei “Seminari del giovedì”: seminari scientifici e tavole rotonde sul tema della sordità condotte dall'ISTC CNR, dall'ISSR e dal Gruppo SILIS

Incarichi di docenza in corsi di laurea e alta formazione

2011/ad oggi Professore a contratto presso UNINETTUNO. Facoltà di Psicologia, Laurea Triennale, Corso *Linguaggio e Comunicazione* e Laurea Specialistica, Corso di *Psicologia dello Sviluppo e Tecnologie*

2009/2010 Professore a contratto presso la Libera Università Maria SS. Assunta (LUMSA), Facoltà di Scienze della Formazione, Corso in *Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (p) (60 ore)*

Dall'A.A. 2000/2001 al 2008/09 Professore a contratto presso la Libera Università Maria SS. Assunta (LUMSA), Facoltà di Scienze della Formazione, Corso in *Psicopatologia dello Sviluppo*

Dall'A.A. 2003/04-2013 Professore a contratto presso l'Università di Tor Vergata, Corso di laurea in Logopedia, insegnamento in *Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*

Collegi di Dottorato

A.A. 2008/2009-2011 Membro del Collegio docenti del Dottorato di ricerca in *Teorie Storia e Metodi dell'Educazione*, XXIII Ciclo, LUMSA Roma

A.A. 2006/2007-2015 Collaborazione con il Dottorato in *Neuroscienze*, Dipartimento di Neuroscienze Università degli Studi di Parma.

- A.A. 2006/2007-2012 Membro del Collegio docenti del Dottorato di ricerca in *Psicologia dell'Interazione, della Comunicazione e della Socializzazione*, XXII Ciclo, Università La Sapienza Roma.
- A.A. 2003/2007-2010 Membro del Collegio docenti del Dottorato di ricerca in *Scienze Cognitive, Riabilitazione e Apprendimento* XIX Ciclo, LUMSA Roma

Presidente, coordinatore e partecipante a comitati organizzativi di Congressi, Master e Corsi di Alta Formazione (dal 2001)

- A.A. 2007/2008 Direttore Scientifico del Master *Neuropsicologia dell'Età Evolutiva* Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Psicologia, Libera Università Maria SS. Assunta (LUMSA) Roma (sito: www.lumsa.it).
- 2006-ad oggi Direttore Scientifico del Corso Annuale di Alta Formazione “Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva”, Bressanone (sito: <http://www.neuropsicologiaetaevolutiva.it/>).
- 2006 Segreteria Scientifica e Organizzativa del Congresso Nazionale Annuale AIRIPA su I Disturbi dell'Apprendimento (sito: www.airipa.it).
- A.A. 2006/2007 Direttore Scientifico del Master *Neuropsicologia dell'Età Evolutiva* Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Psicologia, Libera Università Maria SS. Assunta (LUMSA) Roma (sito: www.lumsa.it).
- 2000-2004 Direttore del Corso di Perfezionamento *Disabilità dell'Apprendimento in Età Evolutiva* Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Psicologia, Libera Università Maria SS. Assunta (LUMSA) Roma (sito: www.lumsa.it) (prot. n° 48783 del 24 luglio 2001, firma G. Dalla Torre).
- 2001 (8-10 nov.) Organizzazione del Simposio “Tecnologie e Didattica per la sordità”, 7° Convegno Nazionale *Informatica, Didattica, Disabilità*, Università La Sapienza, Roma (con G. Chiappini).
- 2001 (20 giugno) Organizzazione Scientifica della Giornata di Studio “*Clinica e Riabilitazione in Età Evolutiva: una prospettiva neuropsicologica. Giornata in ricordo di Giorgio Sabbadini*”, Università La Sapienza, Roma (con L. Sabbadini e V. Volterra).
- 2001 (16 giugno) Organizzazione Scientifica, in collaborazione con il Comune di Roma, della Giornata di Studio “*Giochiamo a Parlare ha compiuto 2 anni*”. Comune di Roma (con O. Capirci).

Tutor di tesi di dottorato

Pirchio, S. (2001/2002). Dottorato in Psicologia dell'interazione, della comunicazione e della socializzazione (Ciclo XIV) Università degli Studi di Roma La Sapienza. Titolo della tesi: *Abilità comunicative e conversazionali con soggetti con ritardo mentale (sindrome di Down e sindrome di Williams) e di bambini con sviluppo normale.*

Stefanini, S. (2004/2005). Dottorato in Neuroscienze (Ciclo XVII) Università degli Studi di Parma. Titolo della tesi: *La valutazione delle competenze lessicali in bambini con sviluppo tipico e in bambini con sindrome di Down. Analisi di comportamenti verbali e non verbali durante un compito di denominazione.*

Rinaldi, P. (2006/2007). Dottorato in Scienze Cognitive, Riabilitazione ed Apprendimento (Ciclo XIX) Libera Università Maria Ss. Assunta, Roma. Titolo della tesi: *Lo sviluppo linguistico dei bambini sordi di età prescolare. Valutazione delle abilità e percorsi riabilitativi.*

Recchia M. (2007/2009). Dottorato in Psicologia dell'interazione, della comunicazione e della socializzazione (Ciclo XII) Università degli Studi di Roma La Sapienza. Titolo della tesi: *Tra il fare e il dire: azioni, gesti e parole nell'interazione madre-bambino con sindrome di Down.*

E. Benassi, (2013/2015) *Produzioni comunicative precoci e relazione con le abilità motorie in bambini nati estremamente pretermine*, Dottorato in Scienze Psicologiche XXVIII CICLO – Università di Bologna, Tutor: Prof. Alessandra Sansavini

D. Onofrio (2014/2017) Dottorato in Psicologia Dinamica e Clinica, Curriculum Sviluppo del Linguaggio, CICLO 29° – Università Sapienza di Roma, Tutor: Prof. Rosa Ferri

A. Marras (2013/2015) Dottorato in Ricerca Educativa e Psicologia dello Sviluppo, XXVIII ciclo, Università La Sapienza, dip. di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione

Docenza in numerosi Corsi di Dottorato, Master universitari, Corsi di Perfezionamento; Corsi di Alta Formazione indirizzati a Psicologi, Neuropsicologi, Neuropsichiatri Infantili, Pediatri, Logopedisti e Terapisti dell'Età Evolutiva

Relatore e co-relatore di numerosissime tesi di laurea triennali e magistrali.

Responsabilità di progetti scientifici (selezione dal 2003 ad oggi)

2015-2016 Responsabile scientifico del progetto *Child Language Automatic Scoring System-online - CLASS-one*, Regione Lazio, Bando FILAS

2013-2016 Responsabile scientifico dell' U.O. del progetto *“Screening of children at-risk for language and communication disorders”* Ministero della Salute, Ricerca Finalizzata Bando 2010 (resp. P.Pasqualetti)

2012-2013 Responsabile scientifico del progetto *“Aspetti linguistici, cognitivi e attentivi in bambini e ragazzi sordi: uno studio per migliorare i percorsi scolastici e riabilitativi”* Fondazione Cassa di Risparmio di Trento e Rovereto (PI)

2012 Responsabile scientifico del progetto *“Italian Sign Language Assessment LISA”* Nando Peretti Foundation (PI)

2010-2011 Responsabile scientifico dell' U.O. *“Dire a Capire attraverso azioni, gesti e parole: la costruzione dei significati e le abilità lessicali di bambini con sindrome di Down”* -

Progetto MIUR-PRIN “*Gesti e linguaggio in bambini con sviluppo atipico e a rischio: relazioni tra competenze, modalità di interazione madre-bambino e proposte di intervento*” (resp. A. Sansavini)

- 2010-2011 Responsabile scientifico del progetto “*Riorganizzazione dello screening del linguaggio nella ASL della Provincia di Mantova*” finanziato dalla ASL di Mantova
- 2009-2010 Responsabile scientifico dell’ U.O. “*Sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative in bambini figli di famiglie straniere*” -Progetto CNR “*MIGRAZIONI-Dip. Identità Culturale*” (Sottoprogramma “*Determinanti cognitive, linguistiche, formative e tecnologiche dei processi di integrazione*”- resp. C. Castelfranchi)
- 2008-2009 Responsabile scientifico del progetto “*Sviluppo comunicativo e linguistico di bambini con impianto cocleare*” finanziato da Ospedale di Circolo di Varese
- 2008-2009 Responsabile scientifico del progetto “*Essere sordi in un mondo di udenti*” finanziato da Fondazione N. Peretti
- 2008 Responsabile scientifico del progetto “*Bambini con sindrome di Down e Lingua dei Segni Italiana (LIS): uno studio longitudinale sullo sviluppo comunicativo e linguistico*” finanziato da Associazione “*Progetti Felicità*”- Verona
- 2005-2006 Responsabile scientifico del Progetto “*Lexical abilities in children with Down syndrome: the relationship between gestural and vocal modalities*” Fondation Lejeune Parigi
- 2005 Responsabile scientifico del Progetto “*Conoscere e sostenere lo sviluppo comunicativo e linguistico per prevenire ritardi e disturbi del linguaggio*” Fondazione Cassa di Risparmio di Roma
- 2003-ad oggi Responsabile per l’Italia dell’ “*European Network on the MacArthur-Bates Communicative Development Inventories (CDI)*”
<http://www.sci.sdsu.edu/cdi/italian.htm>

Partecipazione a numerosi progetti scientifici

Partecipazione a numerose Commissioni, Comitati di valutazione e Gruppi di lavoro

Associazioni professionali

Ordine degli Psicologi - n. di iscrizione all’Albo 752 - (dal 8-11-1990)

Communication and Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations

CLASTA

Editorial board in riviste e collane

International Journal of Deaf Studies and Deaf Education; Rivista Internazionale di

Psicolinguistica Applicata (RIPLA)

Collana “*Logopedia in Età Evolutiva*”, Erickson

Collana “*Neuropsicologia dell’Età Evolutiva*”, Erickson

Elenco delle Pubblicazioni

Maria Cristina Caselli

Articoli su riviste internazionale (ISI)

Benassi E., Savini S., Iverson J., Guarini A., Caselli M.C., Alessandrini R., Faldella G., Sansavini A. (2016). Early communicative behaviors and their relationship to motor skills in extremely preterm infants. *Research in Developmental Disabilities* 48 (2016) 132–144.

Sansavini S., Bello A., Guarini A., Savini S., Alessandrini R., Faldella G., Caselli M.C. (2016-in press). Noun and predicate comprehension/production and gestures in extremely preterm children at two years of age: Are they delayed? *Journal of Communication Disorders*

Volterra, V., Caselli, M.C., Rinaldi, P (2015). Spatial agreement in Italian sign language. *Cognitive Processes*, 16 (Suppl 1) S59.

Heimler, B., van Zoest, W., Baruffaldi, F., Donk, M., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Pavani, F. (2015). Finding the balance between capture and control: Oculomotor selection in early deaf adults. *Brain and Cognition*, 96, 12-27. doi:10.1016/j.bandc.2015.03.001

Heimler, B., van Zoest, W., Baruffaldi, F., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Pavani, F. (2015). Attentional orienting to social and nonsocial cues in early deaf adults. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 41(6), 1758-1771.

Bello, A., Onofrio, D., Caselli, M.C. (2014) Nouns and Predicates Comprehension and Production in Children with Down syndrome, *Research in Developmental Disabilities* vol.35 (4), pp.761-775, DOI 10.1016/j.ridd.2014.01.023).

Rinaldi, P., Caselli, M. C., Di Renzo, A., Gulli, T., Volterra, V. (2014). Sign vocabulary in deaf toddlers exposed to Sign Language since birth. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19, 303-318. DOI:10.1093/deafed/enu007

Barca L., Pezzulo G., Castrataro M., Rinaldi P., Caselli M. C. (2013). Visual Word Recognition in Deaf Readers: Lexicality Is Modulated by Communication Mode. *PLoS One*, vol. 8 (3) article n. e59080. www.plosone.org.

Rinaldi, P., Baruffaldi, F., Burdo, S., Caselli, M. C. (2013). Linguistic and pragmatic skills in toddlers with cochlear implant. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 48, 715-725

Caselli, M.C., Rinaldi, P., Vaurzza, C., Giuliani, A., Burdo, S. (2012). Cochlear implant in the second year of life: Lexical and grammatical outcomes. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 55, 328-394

Bello A., Giannantoni P., Pettenati P., Stefanini S. e Caselli M. C. (2012). Assessing lexicon: validation and developmental data of the Picture Naming Game (PiNG), a new picture naming task for toddlers. *International Journal of Language and Communicative Disorders*, 47:5, 589–602.

Caselli, M. C., Rinaldi, P., Stefanini, S., Volterra, V. (2012). Early Action and Gesture “Vocabulary” and Its Relation With Word Comprehension and Production. *Child Development*, 83, 526–542.

Dall’Oglio A.M., Rossiello, B., Coletti, M.P., Bultrini, M., De Marchis, C., Ravà, L., Caselli, M.C. e Cuttini, M. (2010). Do healthy preterm children need neuropsychological follow-up? Preschool outcomes compared to full-term peers, *Developmental Medicine & Child Neurology* 52, 955–961

Sansavini, A., Bello, A., Guarini, A., Savini, S., Stefanini, S., & Caselli, M.C. (2010). Early development of gestures, actions, word comprehension and word production and their relationships in Italian infants: a longitudinal study, *Gesture*, 10:1, 52-83.

Dall’Oglio A.M., Rossiello, B., Coletti, M.P., Caselli, M.C., Ravà, L., Di Ciommo, V. Orzalesi, M., Giannantoni, P., & Pasqualetti, P. (2010). Developmental evaluation at age 4: Validity of an Italian parental questionnaire. *Journal of Paediatrics and Child Health* [Epub ahead of print] PubMed PMID: 20546104.

Cattani, A., Bonifacio, S., Fertz, M., Iverson J. M., Zocconi, E., & Caselli, M.C. (2009) Communicative and linguistic development in preterm children: a longitudinal study from 12 to 24 months. *International Journal of Language & Communication Disorders*. 45(2), 162-173.

Stefanini, S., Bello, A., Iverson, J.M., Caselli, M.C., e Volterra, V. (2009). Co-speech gestures in a naming task: developmental data. *Language and Cognitive Processes*. 24/2, 168-189.

Rinaldi, P., e Caselli, M.C. (2009). Lexical and grammatical abilities in deaf Italian preschoolers: The role of duration of formal language experience. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14/1, 63-75.

Caselli, M.C., Monaco, L., Trasciani, M., e Vicari, S. (2008). Language in Italian children with Down syndrome and with specific language impairment. *Neuropsychology*, 22/1, 27-35.

Stefanini, S., Recchia, M., e Caselli, M.C. (2008). The relationship between spontaneous gesture production and spoken lexical ability in children with Down syndrome in a naming task. *Gesture*, 8/2, 197-218. ISSN 1568-1475

Devescovi, A., e Caselli, M.C. (2007). Sentence repetition as a measure of early grammatical development in Italian. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 42/2, 187-208.

Stefanini, S., Caselli, M.C, e Volterra, V. (2007). Spoken and Gestural production in a naming task by young children with Down syndrome. *Brain and Language*, 101/3, 208-221.

Iverson, J.M., Longobardi, E., Spampinato, K., e Caselli, M.C. (2006). Gesture and speech in maternal input to children with Down syndrome. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 41/3, 235-251.

Bortolini, U., Arfè, B., Caselli, M.C., Degasperi, L., Deevy, P., e Leonard, L.B. (2006). Clinical markers for specific language impairment in Italian: the contribution of clitics and non-word repetition. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 41/6, 695-712.

Devescovi, A., Caselli, M.C., Marchione, D., Pasqualetti, P., Reilly, J., e Bates, E. (2005). A cross-linguistic study of the relationship between grammar and lexical development. *Journal of Child Language*, 32/4, 759-786.

Capirci, O., Contaldo, A., Caselli, M.C., e Volterra, V. (2005). From Action to language through gesture: a longitudinal perspective. *Gesture*, 5/1-2, 155-177, ISSN 1568-1475

Vicari, S., Bates, E., Caselli, M.C., Pasqualetti, P., Gagliardi, C., Tonucci, F., e Volterra, V. (2004). Neuropsychological profile of Italians with Williams syndrome: An example of a dissociation between language and cognition? *Journal of the International Neuropsychological Society*, 10/6, 862-876.

Iverson, J.M., Longobardi, E., e Caselli, M.C. (2003). Relationship between Gestures and Words in Children with Down Syndrome and Typically-Developing Children in the Early Stages of Communicative Development. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 38/2, 179-197.

Volterra, V., Caselli, M.C., Capirci, O., Tonucci, F., e Vicari, S. (2003). Early linguistic abilities in Italian children with Williams Syndrome. *Developmental Neuropsychology*, 23/1-2, 33-58.

Bortolini, U., Caselli, M.C., Deevy, P., e Leonard, L. (2002). Specific Language Impairment: the first step in the search for clinical marker. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 37/2, 77-93.

Vicari, S., Caselli, M.C., Gagliardi, C., Tonucci, F., e Volterra, V. (2002). Language acquisition in special populations: a comparison between Down and Williams Syndromes. *Neuropsychologia*, 40/13, 2461-2470.

Volterra, V., Capirci, O., e Caselli, M.C. (2001). What atypical populations can reveal about language development: the contrast between deafness and Williams syndrome. *Language and Cognitive Processes*, 16/2, 19-239.

Vicari, S., Caselli, M.C., e Tonucci, F. (2000). Asynchrony of lexical and morphosyntactic development in children with Down Syndrome. *Neuropsychologia*, 38/5, 634-644.

Caselli, M.C., Casadio, P., e Bates, E. (1999). A comparison of the transition from first words to grammar in English and Italian. *Journal of Child Language*, 26/1, 69-111.

Iverson, J.M., Capirci, O., Longobardi, E., e Caselli, M.C. (1999). Gesturing in Mother-Child Interactions. *Cognitive Development*, 14/1, 57-75.

Bortolini, U., Leonard, L.B., e Caselli, M.C. (1998). Specific Language Impairment in Italian and English: Evaluating Alternative Accounts of Grammatical Deficits. *Language and Cognitive Processes*, 13/1, 1-20.

Caselli, M.C., Vicari, S., Longobardi, E., Lami, L., Pizzoli, C., e Stella, G. (1998). Gestures and words in early development of children with Down syndrome. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 41/5, 1125-1135.

Bortolini, U., Caselli, M.C., e Leonard, L.B. (1997). Grammatical deficits in Italian-Speaking children with specific language impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 40/4, 809-820.

Caselli, M.C., Bates, E., Casadio, P., Fenson, J., Fenson, L., Sanderl, L., e Weir, J. (1995). A crosslinguistic study of early lexical development. *Cognitive Development*, 10/2, 159-201.

Iverson, J.M., Capirci, O., e Caselli, M.C. (1994). From Communication to Language in two modalities. *Cognitive Development*, 9/1, 23-43.

Caselli, M.C., Leonard, L., Volterra, V., e Campagnoli, M.G. (1993). Toward mastery of Italian morphology: A cross-sectional study. *Journal of Child Language*, 20/22, 377-393.

Leonard, L., Bortolini, U., Caselli, M.C., e Sabbadini, L. (1993). The use of articles by Italian-speaking children with specific language impairment. *Clinical Linguistics e Phonetics*, 7/1, 19-27.

Pizzuto, E., e Caselli, M.C. (1993). The acquisition of Italian morphology: A reply to Hyams. *Journal of Child Language*, 20/3, 707-712.

Pizzuto, E., e Caselli, M.C. (1992). The acquisition of Italian morphology: implications for models of language development. *Journal of Child Language*, 19/3, 491-557.

Volterra, V., e Caselli, M.C. (1986). First stage of language acquisition through two modalities in deaf and hearing children. *Italian Journal of Neurological Sciences, Suppl.*, 5, 109-115

Bates, E., MacWhinney, B., Devescovi, A., Caselli, M.C., Natale, F., e Venza, V. (1984). A cross-linguistic study of the development of sentence interpretation strategies. *Child Development*, 55/2, 341-354.

**Articoli su riviste non-ISI con comitato nazionale o internazionale (segnalato con *)
(selezione tra quelli pubblicati dal 2006)**

Caselli, M.C., Onofrio, D., (2015). Gli strumenti di screening e la loro validità nella valutazione del bambino con ritardo nella comparsa del linguaggio, *Prospettive in Pediatria*, (45), 180, pp. 257-263.

Onofrio, D., Rinaldi, P., Caselli, M.C., Volterra, V. (2014). Il bilinguismo bimodale dei bambini sordi: aspetti teorici ed esperienze di ricerca, in *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, xiv, 1, pp. 25-41 [ISSN 1592-1328, E-ISSN 1727-0646].

Bello A., Remi L., Anghinoni E., Galavotti M., Caselli M.C. (in stampa). Un'esperienza di screening per l'identificazione di bambini con ritardo di Linguaggio nella provincia di Mantova: primi risultati e prospettive future. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*.

Rinaldi, P., Di Renzo, A., Massoni, P., Caselli, M.C. (2012). Lingua dei segni e impianto cocleare: un incontro possibile. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 12(1-2), 47-64.

Zmarich, C., Dispaldro, M., Rinaldi, P., & Caselli, M.C. (2011). Caratteristiche fonetiche del Primo Vocabolario del Bambino. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*.

Stefanini, S., Caselli, M.C., & Volterra, V. (2010). I bambini con sindrome di Down: gesti per pensare o gesti per parlare? *Rivista di Psicolinguistica Applicata – RiPLA*, X (3), 59-74.

Caselli, M.C., Lucioli T. & Recchia M. (2010). Lo sviluppo lessicale di una bambina con sindrome di Down: parole e segni. *Rivista di Psicolinguistica Applicata – RiPLA*, X, (1-2), 27-41.

Caselli, M.C., Rinaldi, P., Stefanini, S., & Volterra, V. (2009). Repertorio di azioni e gesti in bambini tra 8 e 18 mesi e rapporti con la comprensione e produzione delle prime parole. *Età Evolutiva*, 93, 70-78. ISN 0392-0658.

Zmarich, C., Dispaldro, M., Rinaldi, P., & Caselli, M.C. (2009). Caratteristiche fonetiche del Primo Vocabolario del Bambino. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*.

Dispaldro, M., Caselli, M. C., & Stella, G. (2009). Morfologia grammaticale in bambini di 2 anni e mezzo e 3 anni. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XIII, 161-182.

Caselli, M.C., Rinaldi, P., Stefanini, S., e Volterra, V. (2009). Repertorio di azioni e gesti in bambini tra 8 e 18 mesi e rapporti con la comprensione e produzione delle prime parole. *Età Evolutiva*, 93, 70-78. ISSN: 0392-0658

Rinaldi, P., Varuzza, C., e Caselli, M.C. (2008). Abilità lessicali e grammaticali in bambini sordi prescolari: uno studio attraverso un questionario per i genitori. *Rassegna di Psicologia*, 25(3), 89-108. ISBN: 8843050974 ISBN-13: 9788843050970

Longobardi, E., e Caselli, M.C. (2007). Interazioni comunicative nello sviluppo tipico e atipico: implicazioni per la ricerca e per il trattamento. Nucleo Monotematico, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 385-475. SSN: 1824-078X.

Longobardi E., Iverson J. e Caselli M.C (2007). Input bimodale: gesti e parole nell'interazione madre-bambino con sindrome di down e con sviluppo tipico. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 391-406, ISSN: 1824-078X

Longobardi E. e Caselli M.C (2007). Interazioni comunicative nello sviluppo tipico e atipico: implicazioni per la ricerca e per il trattamento. Presentazione Nucleo Monotematico, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 385-389, ISSN: 1824-078X.

Caselli, M.C., Monaco, L., Trasciani, M., e Vicari, S. (2006). Le capacità di linguaggio in bambini con sindrome di Down e con Disturbo Specifico di Linguaggio. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 10/3, 473-492, ISSN: 1824-078X

Libri

Marotta L. e Caselli M.C. (a cura di) (2014). I disturbi del linguaggio. Caratteristiche, valutazione, trattamento. Trento: Erickson.

Vicari S. e Caselli M. C. (a cura di) (2010). *Neuropsicologia dello Sviluppo*. Bologna: Il Mulino

Marziale, B. Massoni, P., Caselli, M.C. (a cura di) (2009). *La sordità. Prima informazione e consulenza. Una guida ai servizi*. Roma: Edizioni Kappa ISBN: 978-88-6514-018-5

Caselli, M.C., Maragna, S., e Volterra, V. (2006). *Linguaggio e Sordità. Gesti, segni e parole nello sviluppo e nell'educazione*. Bologna: Il Mulino. ISBN: 88-15-11540-4 (nuova edizione aggiornata e ampliata)

Caselli, M.C., Mariani, E. e Pieretti, M. (a cura di) (2003). *Logopedia in Età Evolutiva. Percorsi di valutazione ed esperienze riabilitative*. Pisa: Edizioni del Cerro. ISBN: 88-8216-144-7

Caselli, M.C. e Capirci, O. (a cura di) (2002). *Indici di rischio del primo sviluppo del linguaggio: Ricerca, educazione e clinica*. Milano: Franco Angeli. ISBN: 88-464-3325-4

Vicari, S. e Caselli, M.C. (a cura di) (2002). *I disturbi dello sviluppo: Neuropsicologia clinica ed ipotesi riabilitative*. Bologna: Il Mulino. ISBN: 88-15-08660-9

Caselli, M.C. e Corazza, S. (a cura di) (1997). *LIS - Studi, esperienze e ricerche sulla Lingua dei Segni in Italia - Atti del 1° Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*. Pisa: Edizioni del Cerro. ISBN: 88-8216-009-2

Caselli M.C. e Casadio P. (1995). *Il Primo Vocabolario del Bambino. Guida all'uso del questionario MacArthur per la valutazione della comunicazione e del linguaggio nei primi anni di vita*. Milano: Franco Angeli ISBN: 88-204-9508-2

Caselli, M.C., Maragna, S., Pagliari Rampelli, L., e Volterra, V. (1994). *Linguaggio e Sordità. Parole e segni per l'educazione dei sordi*. Firenze: La Nuova Italia. ISBN: 88-221-1295-4

Strumenti di valutazione (con manuale) e didattici

Caselli, M. C., Bello, A., Rinaldi, P., Stefanini, S., Pasqualetti, P. (2015). *Il Primo Vocabolario del Bambino: Gestii, Parole e Frasi. Valori di riferimento fra 8 e 36 mesi delle Forme complete e delle Forme brevi del questionario MacArthur- Bates CDI*. Milano, Franco Angeli.

Dall'Oglio, A.M., Caselli, M.C., Bevilacqua, F., Giannantoni, P., Pasqualetti, Coletti F., Di Ciommo V., e Ravà L. (2015). *QS4-G. Questionario di osservazione dello sviluppo del bambino di 4 anni-Genitori. Identificazione di difficoltà neuropsicologiche, cognitive e comportamentali*. Trento: Erickson.

Bello, A., Caselli M.C., Pettenati, P., Stefanini, S. (2010). *Parole in Gioco. PinG-Parole in Gioco. Una prova di comprensione e produzione lessicale per la prima infanzia*. Firenze: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali (con manuale, pp. 1-83)

Camaioni, L., Caselli, M.C., Longobardi, E., Volterra, V., e Luchenti, S. (2008). *QSCL. Questionario sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico nel secondo anno di vita*. Firenze: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali (con manuale) ISBN 978-88-09-40316-1 (nuova edizione aggiornata e ampliata)

Caselli M.C., Pasqualetti P. e Stefanini S. (2007). *Parole e frasi nel "Primo Vocabolario del bambino". Nuovi dati normativi fra 18 e 36 mesi e Forma breve del questionario*. Franco Angeli, Roma. ISBN 978-88-464-8708-7

Caselli, M.C., Corazza, S., e Volterra, V. (a cura di) (1998). *Linguaggio e Sordità. Videolibro (7 videocassette) in Lingua dei Segni Italiana*. Milano: Fabula - Il mondo dei segni.

Caselli, M.C., Volterra, V., D'Amico, S., Capirci, O., Devescovi, A., e Taeschner, T. (1996). *Prove di valutazione grammaticale dell'italiano scritto*. Firenze: Organizzazioni Speciali (con manuale)

Caselli, M.C., e Casadio, P. (1995). *Il Primo Vocabolario del Bambino*. Milano: Franco Angeli. ISBN: 88-204-9508-2

Volterra, V., Caselli, M.C., Corazza, S., Pace, C., Pennacchi, B., e Rampelli, S. (1994). *Gli animali della Savana. Un'esplorazione multimediale interattiva (CD-Rom)*. Milano: Opera Multimedia - Roma: I.P. CNR (con manuale).

Camaioni, L., Caselli, M.C., Volterra, V., e Luchenti, S. (1992). *Questionario sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico nel secondo anno di vita*. Firenze: Organizzazioni Speciali (con manuale))

Caselli, M.C., e Volterra, V. (1992). *Educazione e didattica per il bambino sordo: Segni e parole. Videoatti della Giornata di Studio Linguaggio e Sordità*, Roma: Istituto di Psicologia del C.N.R.

Caselli, M.C., e Volterra, V. (1992). *Il computer al servizio dei bambini sordi*. Film realizzato e prodotta da: RAI - Dipartimento Scuola Educazione (durata 30 minuti circa)

Capitoli in libri nazionali e internazionali

Caselli, M.C., Rinaldi P., Onofrio, D., Tomasuolo, E. (2015), Language Skills and Literacy of Deaf Children in the Era of Cochlear Implantation: Suggestions for Teaching through e-Learning Visual Environments. In: (Eds.) H. Knoors & M. Marschark *Educating Deaf Learners: Creating a Global Evidence Base*, Oxford University Press, pp. 443-460 [ISBN 978-0-19-021519-4].

Rinaldi, P., Caselli, M. C., Onofrio, D., Volterra, V. (2014), Language Acquisition by Bilingual Deaf Preschoolers: Theoretical, Methodological Issues and Empirical Data. In: M. Marschark, H. Knoors & G. Tang (Eds.), *Bilingualism and Bilingual Deaf Education*, Oxford University Press, pp. 85-116 [ISBN 978-0-19-937181-5].

Stefanini, S., Caselli, M.C., Volterra, V. (2011) Naming with gestures in children with typical development and with Down syndrome. In A. Vilain, J.L. Schwartz, C. Abry and J. Vauclair (Eds.) *Primate Communication and Human Language. Vocalisation, gestures, imitation and deixis in humans and non-humans* (p. 155-172). Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Capirci, O., Caselli, M.C. e De Angelis, V. (2010). Gesture for speaking and gesture for thinking in children with typical and atypical development: a new theoretical framework. In D. Riva, e C. Njiokiktjien (Eds) *Brain Lesion Localization and Developmental Functions. Basal ganglia, Connecting systems, Cerebellum, Mirror Neurons* (pp.201-216). Mariani Foundation Paediatric Neurology Series:22: Montrouge: John Libbey Eurotext Ltd. ISBN: 978 2 7420 0778 3; ISSN: 0969-0301

Caselli M.C., Stefanini S., Pasqualetti P. (2007). The MacArthur-Bates CDI in Italy: developmental trends, variability and clinical application. *Proceedings from the First European Network Meeting on CDI* May 24-28, 2006-Dubrovnik, Croatia. ISBN: 978-91-974948-8-5

Caselli, M.C., e Stefanini, S. (2006). Early language acquisition: typical and atypical processes. In D. Riva, I. Rapin, e G. Zardini (Eds) *Language: normal and pathological development* (pp.15-26). Montrouge: John Libbey Eurotext Ltd. ISBN: 2-4720-0638-9 ISSN: 0969-0301

Volterra, V., Caselli, M.C., Capirci, O., e Pizzuto, E. (2005). Gesture and the emergence and development of language. In M. Tomasello e D. Slobin, (Eds.) *Beyond Nature-Nurture. Essays in Honor of Elizabeth Bates* (pp. 3-40). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, 3-40. ISBN: 0-8058-5027-9

Volterra, V., Caselli, M.C., Capirci, O., e Pirchio, S. (2005). Le rôle des gestes dans l'acquisition du langage chez les enfants entendant, les enfants non entendant et les enfants au développement atypique. In C. Transler, J. Leybaert, e J.-É.Gombert (sous la direction de) *L'acquisition du langage par l'enfant sourd: les signes, l'oral et l'écrit*. Marseille: Solal, éditeur ISBN: 978-2914513807

Volterra, V., Capirci, O., Caselli, M.C., e Vicari, S. (2004). Language in preschool Italian children with Williams and Down syndromes. In S. Bartke, e J. Siegmüller (Eds.), *Williams Syndrome across Languages* (pp. 163-185). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. ISBN:90-272-5295-5 ; 1-58811-494-5

Capirci, O., Caselli, M.C., Iverson, J., Pizzuto, E., e Volterra, V. (2002). Gesture and the nature of language in infancy: the role of gesture as a transitional device enroute to two-word speech. In D.F. Armstrong, e W.C. Stokoe (Eds.). *William C. Stokoe and the Study of Signed Languages* (pp. 213-246). Washington, DC: Gallaudet University Press. ISBN: 1-56368-123-

Volterra, V., Capirci, O., e Caselli, M.C. (2001). What atypical populations can reveal about language development: the contrast between deafness and Williams syndrome. In D. Bishop (Ed.), *Language and Cognitive Processes in Developmental Disorders* (pp. 218-239). Hove, Psychology Press. ISBN: 1-84169-910-1

Caselli, M.C., Casadio, P., e Bates, E. (2001). Lexical Development in English and Italian. In M. Tomasello, e E. Bates (Eds.). *Language Development: Essential Readings* (pp. 76-110). Oxford: Blackwell. ISBN: 978-0631217459

Pizzuto, E., Ardito, B., Caselli, M.C., e Volterra, V. (2001). Cognition and language in Italian deaf preschoolers of deaf and hearing families. In M.D. Clark, M. Marschark, e M. Karchmer (Eds.), *Context, Cognition and Deafness* (pp. 49-70). Washington, DC: Gallaudet University Press. ISBN:1-56368-105-6

Pizzuto, E., Caselli, M.C., Ardito, B., Ossella, T., Albertoni, A., Santarelli, B., e Cafasso, R. (1998). Assessing cognitive, relational and language abilities of deaf preschoolers in Italy. In A. Weisel (Ed.), *Issues unresolved: New perspective on language and deaf education* (pp. 41-52). Washington, DC: Gallaudet University Press. ISBN: 1-56368-067-X

Pizzuto, E., e Caselli, M.C., (1994). The acquisition of Italian verb morphology in crosslinguistic perspective. In Y. Levy (Eds.) *Other children, other languages* (pp. 137-187). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates. ISBN: 0-8058-1330-6 (

Caselli, M.C., Corazza, S., Volterra, V., Pennacchi, B., e Rampelli, S. (1993). Deaf children learning a multimedial environment. In B.A.G. Elsendoorn, e F. Connix (Eds.), *Interactive learning technology for the deaf* (pp. 43-53) Berlin: Springer.

Caselli, M.C. (1990). Communicative gestures and first words. In V. Volterra, e C. Erting (Eds.) *From gesture to Language in Hearing and Deaf Children* (pp. 56-68). New York: Springer-Verlag.

Caselli, M.C., e Volterra, V. (1990). From communication to language in hearing and deaf children. In V. Volterra, e C. Erting (Eds.) *From gesture to language in hearing and deaf children* (pp. 263-278). New York: Springer-Verlag.

Caselli, M.C., e Massoni, P. (1986). Signed and vocal language learning by a deaf child of hearing parents. In B. Tevoort (a cura di) *Signs of Life. Proceeding of the Second European Congress on Sign Language Research*. Amsterdam: University of Amsterdam, pp. 164-169.

Volterra, V., e Caselli, M.C. (1985). From gestures and vocalizations to signs and words. In W. Stokoe e V. Volterra (a cura di), *SLR '83. Proceedings of the III International Symposium on Sign Language Research*. Silver Spring: Linstok Press Inc. e Roma: Istituto di Psicologia CNR, pp.1-9.

Caselli, M.C. (1987). Language Acquisition by Italian Deaf Children: Some recent trends. In J. Kyle (Ed.) *Sign and School* (pp.44-53). Clevedon, England: Multilingual Matters.

Caselli, M.C., Ossella, T., e Volterra, V. (1984). Sign and vocal language acquisition by two Italian deaf children of deaf parents. In F. Loncke, P. Boyes-Braem, e Y. Lebrun (Eds.), *Recent research on European Sign Language* (pp.121-128). Lisse: Swets e Zeitlinger.

Contributi a volumi con editore italiano (selezione)

Onofrio, D., Pettenati, P., Caselli, M.C. (2014), I ritardi di linguaggio nel bambino bilingue nei primi 3 anni di vita. In: a cura di A., Schindler e D., Patrocino, *I disturbi di comunicazione nella popolazione multilingue e multicultura*, FrancoAngeli Ed., pag. 148-160 [ISBN 978-88-917-0748-2].

Caselli, M.C., Bello, A., Onofrio, D., Pasqualetti P., Pettenati P., (2014), Differenze individuali e indici di rischio nel primo sviluppo del linguaggio in bambini monolingui e bilingui. In: (a cura di) L. Marotta e M.C. Caselli, *I Disturbi del Linguaggio: Caratteristiche, valutazione e trattamento*, Erikson Editore, pag.41-64 [ISBN 978-88-590-0640-4].

Onofrio, D., Pettenati, P., Caselli, M.C. (2014), I ritardi di linguaggio nel bambino bilingue nei primi 3 anni di vita. In: a cura di A., Schindler e D., Patrocino, *I disturbi di comunicazione nella popolazione multilingue e multicultura*, FrancoAngeli Editore, pag. 148-160 [ISBN 978-88-917-0748-2].

Onofrio, D., Pettenati, P., Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2011). Crescere bambini bilingui. In G. C. Bruno, I. Caruso, M. Sanna, I. Vellecco (a cura di), *Percorsi migranti* (pp. 287-300). Milano: McGraw-Hill.

Caselli, M.C., Rinaldi, P., (2010). Input e sviluppo del linguaggio nel bambino udente e nel bambino sordo: una prospettiva linguistica e socio-linguistica. In I. Collu, M. Fabiani, F. Vaia e A. Zuccalà (a cura di), *Atti della 1ª Conferenza Nazionale sulla Sordità. Roma, 8-9 maggio 2008* (pp. 27-37). Roma: Centro Nazionale Documentazione Informazione e Storia dei Sordi "Vittorio Ieralla".

Capirci, O., Bello, A., Caselli, M.C. , Pettenati P., & Stefanini, S. (2010). Gestualità co-verbale nello sviluppo tipico e atipico. In S. Vicari e M.C. Caselli, *Neuropsicologia dello Sviluppo*. Bologna: Il Mulino, pp. 103-118.

Caselli, M.C., Marotta, L., Meneghini, D. & Vicari S. (2010). Il ritardo mentale. In S. Vicari e M.C. Caselli (a cura di) *Neuropsicologia dello Sviluppo*. Bologna: Il Mulino, pp. 293-308.

Caselli, M.C., Marotta, L. e Vicari S. (2010). Valutazione, osservazione e riabilitazione in età evolutiva. In S. Vicari e M.C. Caselli, (a cura di) *Neuropsicologia dello Sviluppo*. Bologna: Il Mulino, 55-65.

Zmarich, C., Dispaldro, M., Rinaldi, P., & Caselli, M.C. (2009). La composizione fonetica del primo vocabolario del bambino. In L. Romito, V. Galatà, R. Lio (a cura di), *Atti del IV Convegno Nazionale dell'Associazione Italiana di Scienze della Voce (AISV), "La Fonetica Sperimentale: Metodo e Applicazioni" Università della Calabria, 3-5 dicembre 2007*, (pp. 324-336). Rimini: EDK Editore SRL.

Caselli, M.C. (2009). Sviluppo del linguaggio nei bambini sordi e scelte educative: evidenze e riflessioni. In E. Mariani, L. Marotta, M. Pieretti (a cura di) *Presa in carico e intervento nei disturbi dello sviluppo. La riabilitazione in età evolutiva* (pp. 653-664). Trento: Erickson.

Caselli, M.C., Rinaldi, P., & Spampinato, K. (2009). Osservare i bambini per comprenderne le abilità e le potenzialità cognitive e linguistiche. In B. Marziale, P. Massoni, M. C. Caselli (a cura di), *La sordità. Prima informazione e consulenza. Una guida ai servizi*. (pp. 85-101). Roma: Edizioni Kappa

Rinaldi, P., Di Renzo, A., Massoni, P., Caselli, M.C., Niro, G., D'Amico, C. (2008). Uno studio longitudinale sullo sviluppo linguistico di un bambino sordo bilingue in età prescolare. In C. Bagnara, S. Corazza, S. Fontana e A. Zuccalà (a cura di) *I segni parlano. Prospettive di ricerca sulla Lingua dei Segni Italiana*, (pp. 195-204). Franco Angeli. Milano.

Rinaldi, P., Di Renzo, A., Massoni, P., Caselli, M.C., Niro, G., e D'Amico, C. (2008 in stampa). Uno studio longitudinale sullo sviluppo linguistico di un bambino sordo bilingue in età prescolare. *Atti del III Convegno Nazionale sulla Lingua dei Segni*.

Capirci, O., Bello, A., Caselli, M.C., e Volterra, V. (2004). Lo sviluppo linguistico: l'adolescenza "ricapitola" l'infanzia? In A. Giannotti e S. Vicari (a cura di), *La sindrome di Williams: Clinica, genetica e riabilitazione* (pp. 152-165). Milano: Franco Angeli. ISBN 10: 8846459679, ISBN 13: 9788846459671.

Caselli, M.C., e Volterra, V. (2003). Linguaggio e Cognizione: uno studio su bambini sordi di età prescolare. In P. Corsano (a cura di) *Processi di Sviluppo nel ciclo di vita. Saggi in onore di Marta Montanini Manfredi*. Milano: Edizioni Unicopli. ISBN: 8840009000; ISBN-13: 9788840009001

Caselli, M.C., e Capirci, O. (2002). Introduzione. In M.C. Caselli e O. Capirci (a cura di) *Indici di rischio del primo sviluppo del linguaggio: Ricerca, educazione e clinica* (pp. 15-18). Milano: Franco Angeli.. ISBN 10: 8846433254; ISBN 13: 9788846433251

Capirci, O., e Caselli, M.C. (2002). Giochiamo a parlare: osservare e promuovere lo sviluppo comunicativo e linguistico nella prima infanzia. In M.C. Caselli e O. Capirci (a cura di), *Indici di rischio del primo sviluppo del linguaggio: Ricerca, educazione e clinica* (pp. 139-156). Milano: Franco Angeli. ISBN 10: 8846433254; ISBN 13: 9788846433251

Vicari, S., e Caselli, M.C. (2002). Metodi di valutazione, osservazione e riabilitazione in neuropsicologia dell'età evolutiva. In S. Vicari e M.C. Caselli (a cura di). *I disturbi dello sviluppo: neuropsicologia clinica ed ipotesi riabilitative* (pp. 25-38). Bologna: Il Mulino. ISBN: 8815086609; ISBN-13: 9788815086600

Caselli, M.C., e Volterra, V. (2002). Gesti, parole e prime combinazioni in bambini con sviluppo tipico e atipico. In S. Vicari e M.C. Caselli (a cura di). *I disturbi dello sviluppo: neuropsicologia clinica ed ipotesi riabilitative* (pp. 41-57). Bologna: Il Mulino. ISBN: 8815086609; ISBN-13: 9788815086600

Caselli, M.C., Volterra, V. (1999). Acquisire il linguaggio: competenze di base e differenze individuali. In C. Pontecorvo (a cura di) *Manuale di Psicologia dell'Educazione* (pp.91-114). Bologna: Il Mulino. ISBN: 8815071490; ISBN-13: 9788815071491

Caselli, M.C. (1998). Premessa. In B. Ardito *Giochi di segni e parole. Un manuale per leggere e scrivere con bambini sordi e udenti dai 3 ai 7 anni*. Milano: Franco Angeli. ISBN 10: 8846410491; ISBN 13: 9788846410498

Caselli, M.C. (1997). Premessa. In P. Massoni e S. Maragna *Manuale di Logopedia*. Milano: Franco Angeli. ISBN 10: 8846402553; ISBN 13: 9788846402554

Caselli, M.C. (1995). Il primo sviluppo lessicale. In G. Sabbadini (a cura di) *Manuale di Psicologia dell'Età Evolutiva* (pp. 242-259). Bologna: Zanichelli. ISBN: 8808094847; ISBN-13: 9788808094841

Bosi, R., Cafasso, R., e Caselli, M.C. (1995). Rischi psicologici in adolescenti sordi e nelle loro famiglie. In M. D'Alessio, P.E. Ricci Bitti, G. Villone Betocchi (a cura di), *Gli indicatori psicologici e sociali del rischio. Modelli teorici e ricerca empirica* (pp. 253-266). Napoli: Gnocchi. ISBN: 8879471104; ISBN-13: 9788879471107

Caselli, M.C., Marchetti, C., e Vicari, S. (1994). Conoscenze lessicali e primo sviluppo morfosintattico. In A. Contardi, S. Vicari (a cura di), *Le persone Down. Aspetti neuropsicologici, educativi e sociali* (pp. 28-48). Milano: Franco Angeli. ISBN 10: 8820481626; ISBN 13: 9788820481629

Caselli, M.C., e Volterra, V. (1993). Vedere l'italiano: il caso dei sordi. In E. Cresti, M. Moneglia (a cura di), *Ricerche sull'acquisizione dell'italiano* (pp. 247-271). Roma: Bulzoni. ISBN: 8871195922; ISBN-13: 9788871195926

Pizzuto, E., e Caselli, M.C. (1993). L'acquisizione della morfologia flessiva nel linguaggio spontaneo: evidenza per modelli innatisti o cognitivisti? In E. Cresti, M. Moneglia (a cura di) *Ricerche sull'acquisizione dell'Italiano* (pp. 165-187). Roma: Bulzoni. ISBN: 8871195922; ISBN-13: 9788871195926

Caselli, M.C., Pace, C., Massoni, P., e Skliar, C. (1993). Interazione e comunicazione in bambini sordi al computer. In C. Pontecorvo (a cura di) *La condivisione della conoscenza* (pp. 395-415). Firenze: La Nuova Italia. ISBN: 8822112067; ISBN-13: 9788822112064

Devescovi, A., Caselli, M.C., e Taeschner, T. (1988). Alcuni aspetti della comprensione di un brano in bambini dai 9 ai 13 anni. In T. De Mauro, S. Gensini, M.E. Piemontese (a cura di)

Dalla parte del ricevente: percezione, comprensione, interpretariato (pp.327-335). Roma: Bulzoni. LCCN: 89115305

Caselli M.C., Ossella T., Volterra V. (1983). Gesti, segni e parole a due anni. In G. Attili, P. Ricci-Bitti (a cura di) *I gesti e i segni* (pp. 183-199). Roma: Bulzoni. NN